



Respuestas del Superintendente a las preguntas del Comité Colaborativo del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y del Comité Asesor de Estudiantes del Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) para la Revisión Anual del LCAP

Junio 2024

Meta 1: Cada estudiante cumplirá con las habilidades y competencias del perfil de posgrado para estar preparado para la universidad y una carrera a través de un ambiente riguroso, intelectualmente rico y culturalmente relevante.

¿Cómo surgen los números de porcentaje en los resultados? (10%, 2%, etc... ¿es aleatorio?)

El resultado de 3 años se crea en función de algunos factores diferentes, incluido el crecimiento o la disminución que ha habido en el pasado.

La reducción de estudiantes de música en secundaria, ¿podría estar relacionada con cambios de personal? ¿Cómo se puede mejorar la forma en que tratamos a los educadores para reducir la salida de profesores experimentados?

Ha habido cambios de personal en los últimos dos años y eso podría tener un impacto en la inscripción. Otro factor importante en la disminución de la matrícula de música en las escuelas secundarias es la pandemia. Los estudiantes actuales de 7º a 9º grado del distrito estaban en 4º y 6º grado durante la pandemia, que es cuando se lleva a cabo la instrucción musical fundamental. Muchas de estas clases de música estaban en línea durante ese tiempo y la inscripción disminuyó.

Los maestros se van por múltiples razones, muchas de ellas personales, incluidas responsabilidades familiares, reubicaciones, etc. Con nuestros educadores musicales actuales, estamos encontrando maneras de garantizar que los maestros reciban apoyo, colaborando en todas las escuelas y proporcionando fondos para que los maestros se reúnan y planifiquen con cada uno a otro.

¿Cómo podemos mejorar la tasa de graduación en Cache Creek?

Podemos mejorar la tasa de graduación en Cache Creek mejorando la asistencia. Para lograrlo, necesitamos proporcionar un programa de instrucción que se centre en un aprendizaje más práctico y menos paquetes; un aprendizaje más práctico y basado en habilidades que conduzca a una trayectoria profesional también mejoraría en gran medida los resultados de los estudiantes de Cache Creek.

¿Por qué los requisitos de graduación son tan diferentes de los A-G?

Existe una desconexión entre la tasa de graduación y la tasa de finalización A-G. Durante el análisis de datos de la Revisión de Equidad Sistémica, el equipo de SER encontró que para los estudiantes de secundaria de WJUSD, el inglés es el área A-G donde los estudiantes tienen menor éxito. Como parte del trabajo de la SER, se está desarrollando un Plan para la Equidad que informará nuestras acciones durante los próximos años y que abordará este tema, entre otros.

¿Podemos agregar métricas que indiquen el progreso en la escuela primaria?

El distrito propone agregar métricas en la meta 1 que se aplicarán a las escuelas primarias, incluidos los premios de trayectoria en artes visuales y escénicas, programas VAPA en las escuelas primarias y eventos comunitarios en todas las escuelas.

¿Por qué la tasa de aprobación de AP es tan baja? ¿Sabemos por qué la inscripción en clases AP es baja? ¿Y qué estamos haciendo para aumentar la matrícula?

El crédito del examen AP ya no es aceptado universalmente por las UC y CSU, por lo que muchos estudiantes optan por no participar en los exámenes si se inscriben en los cursos. Aquellos que sí toman los exámenes a menudo tienen dificultades debido a una falta de coincidencia entre el contenido/estrategias de instrucción en el salón y la estructura y el contenido de la prueba.

Las oportunidades de inscripción dual se están expandiendo en el distrito y ofrecen a los estudiantes un medio garantizado de obtener créditos universitarios específicos de cada materia si aprueban el curso. Estamos optando por invertir y hacer crecer nuestros programas/ofertas de inscripción dual en lugar de AP debido al mayor beneficio para los estudiantes. Los cursos de inscripción dual son gratuitos para los estudiantes y les otorgan créditos universitarios.

¿Qué sucede en WJUSD cuando un estudiante de último año de secundaria no se gradúa? ¿Cuál es el motivo de la disminución en la graduación de estudiantes?

Si un estudiante no se gradúa, se le ofrece la oportunidad de completar los créditos necesarios durante la escuela de verano para poder graduarse de verano. Si no pueden completar los créditos requeridos durante la sesión de verano, pueden completar los requisitos de su diploma de una de las siguientes maneras:

- *Si tienen 18 años, pueden inscribirse en Educación para adultos de Woodland.*
- *Si son estudiantes del aprendices de inglés, pueden regresar a su escuela preparatoria por quinto año.*
- *Si tienen un IEP, pueden regresar a su escuela preparatoria por quinto año.*

La disminución de nuestra tasa de graduación en los últimos años tiene una correlación directa con la educación a distancia. Varios estudiantes no obtuvieron créditos, o obtuvieron muy pocos créditos, durante el aprendizaje a distancia y, como resultado, no estaban en camino a graduarse cuando regresaron a la instrucción en persona. Cuanto más nos alejemos del aprendizaje a distancia, más debería volver a la normalidad y/o aumentar nuestra tasa de graduación.

¿Qué haríamos para ayudar a los estudiantes a tener interés en carreras distintas a las técnicas?

Ofrecemos cursos de exploración de carreras en nuestras dos escuelas intermedias que brindan a los estudiantes la oportunidad de aprender e investigar carreras en una amplia variedad de áreas, no solo en los sectores técnicos. Ofrecemos especialidades en nuestras escuelas preparatorias que incluyen artes culinarias, medicina de emergencia, educación infantil, justicia penal y programación de computadoras, además de nuestras especialidades en agricultura, ciencias animales, automoción y soldadura. También estamos desarrollando un camino en robótica y ampliando el camino de educación infantil temprana para incluir a los estudiantes de la escuela preparatoria Cache Creek.

¿Puede la programación GATE incorporar una métrica en este objetivo?

Los programas GATE se encuentran en la meta 2 y la meta 4.

Estudios étnicos: ¿Será necesario contratar nuevos maestros para las clases adicionales o probablemente serán enseñados por maestros actuales?

Muchos de nuestros maestros en varios departamentos de secundaria han participado en nuestro entrenamiento en Estudios Étnicos, por lo que podrán impartir cursos de Estudios Étnicos.

¿Puede o incluye la proporcionalidad a los bajos ingresos como parte del resultado de la métrica?

Sí, los bajos ingresos se incluyen como grupo demográfico. A veces se hace referencia a los bajos ingresos como personas en desventaja socioeconómica.

Meta 2: Las necesidades socioemocionales y académicas individuales de cada estudiante se cumplirán mediante una primera instrucción de calidad, enriquecimiento e intervención en un ambiente seguro, de apoyo e inclusivo.

¿Podemos contribuir a las intervenciones? ¿Cómo podemos aumentar el apoyo en el salón con métricas/acciones? ¿Podemos aumentar los fondos del sitio para intervenciones efectivas (acción 3)? ¿Podemos financiarlos en todas las escuelas otorgando una asignación adicional?

El distrito propone agregar fondos utilizando dólares de concentración para escuelas con más del 55% de estudiantes no duplicados. Estos fondos se asignan para dotación de personal adicional en apoyo directo del programa de instrucción.

¿Qué es la evaluación SEL (aprendizaje socioemocional)?

La evaluación SEL es un cuestionario/encuesta que su maestro completa para cada estudiante de primaria y cada estudiante de secundaria. Es SABERS (Evaluador de riesgo de comportamiento social, académico y emocional) en el nivel primario y PASS (Actitudes de los alumnos hacia la escuela y hacia uno mismo) en el nivel secundario. Estos son evaluadores universales socioemocionales y de comportamiento que ayudan a identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de sufrir desafíos socioemocionales y de comportamiento y que pueden necesitar apoyo adicional. También nos ayuda a identificar tendencias a nivel de grado o a nivel escolar.

¿Se proporciona SEL a toda la población escolar tres veces al mes o a un grado o clase?

Se realiza en toda la escuela durante el mes de prevención del acoso o el mes de la bondad. De lo contrario, se realiza a nivel de clase (varía de un sitio a otro).

¿Todos los maestros utilizan materiales y útiles educativos?

Cada maestro de salón utiliza materiales y útiles educativos a diario.

¿Qué sucede durante el año cuando un estudiante no está en camino de cumplir o superar los niveles de los estándares SBAC?

Los estudiantes que no están progresando reciben instrucción en grupos pequeños que se diferencia según su nivel. En el nivel primario, los estudiantes utilizan la instrucción en línea iReady 30 minutos por semana en lectura y matemáticas para trabajar en cualquier estándar con el que necesiten apoyo adicional.

Meta 3: Acelerar el rendimiento académico y el dominio del inglés de cada estudiante de inglés a través de un enfoque orientado a los activos y una instrucción basada en estándares.

¿En qué grados están los EL que bajaron al menos un nivel (el 20.4%)?

Hay estudiantes en muchos niveles de grado que han bajado un nivel. No hubo estudiantes de Kindergarten, 1°, 2° o 6° grado que disminuyeran. A continuación se muestra una tabla con esta información.

Estudiantes que bajaron un nivel en ELPAC	
Nivel de grado	# de estudiantes
2° grado	52
3° grado	10
4° grado	32
5° grado	8
7° grado	7
8° grado	10
9° grado	5
10° grado	8
11° grado	3
12° grado	7

¿Los estudiantes tienen acceso a Duolingo o programas de idiomas en casa?

El distrito no brinda acceso a Duolingo, pero el producto es de uso gratuito. En las clases de idiomas mundiales, existe un software de aprendizaje de idiomas que utilizan los estudiantes y que está conectado al plan de estudios.

¿Podemos dividir la métrica en dos métricas? - 1. Reclassificación para EL en primaria. 2. Reclassificación para EL en las escuelas secundarias y preparatorias.

Podemos revisar cómo se pueden presentar estos datos para ver si podemos dividirlos en números elementales y secundarios..

¿Podemos agregar indicadores locales de corto plazo sobre el progreso del ELD?

Hemos agregado una métrica para las evaluaciones provisionales de ELPAC, que se administrarán dos veces al año a todos los estudiantes del aprendizaje de inglés. Los maestros y especialistas en EL podrán utilizar los resultados de los ELPAC provisionales para monitorear el progreso en el rendimiento de los estudiantes del aprendizaje de inglés.

¿Cómo podemos agregar ciencias diariamente o quizás 3 días a la semana para la primaria? Esto ayuda enormemente al rendimiento de ELPAC.

Science should be happening per the required instructional minutes. Site administrators can collect daily teaching schedules and monitor implementation of Science and Social Science. The district continues to focus on best first Tier 1 instruction via professional development, professional learning communities, instructional rounds, coaching and data review. All which will help better monitor our EL achievement and allow us to provide better instruction, and timely intervention.

¿Qué deberían hacer como distrito para que los estudiantes puedan ser reclasificados antes?

Podemos trabajar para mejorar la instrucción básica con andamios e incorporar estrategias ELD integradas. Podemos ser deliberados sobre nuestra preparación para ELPAC, utilizando preguntas de prueba publicadas y las evaluaciones ELPAC provisionales de maneras no estandarizadas.

Meta 4: Proporcionar oportunidades significativas de participación y liderazgo para que los jóvenes den forma directa y significativamente a la educación y la comunidad escolar de cada estudiante.

¿Qué pasó con el plan maestro de jóvenes?

El Plan Juvenil de Woodland fue un esfuerzo de colaboración entre funcionarios de la ciudad, líderes/organizaciones comunitarias, la Junta Directiva de WJUSD, nuestro Superintendente y el personal de Servicios Educativos. Cada organización miembro del equipo de diseño desarrollará sus propias estrategias y acciones de implementación, pero todas se alinearán con las aspiraciones contenidas en el Plan Juvenil de Woodland. El Plan Juvenil de Woodland ahora se llama Llamado a la Acción de la comunidad de Woodland.

¿Existen demasiadas encuestas?

Revisaremos la cantidad de encuestas el próximo año para determinar si la cantidad de encuestas realizadas está afectando la participación.

¿Por qué el puesto de director está vacante?

El distrito no ha podido contratar para este puesto.

¿Podríamos tener una mayor alineación de acciones y métricas? Solo veo la Acción 1: comunidad que tiene una métrica.

Hay varias métricas que están alineadas con las acciones, incluida la cantidad de estudiantes que brindan retroalimentación a través de grupos focales y encuestas.

¿Por qué invertimos tan poco del dinero presupuestado en este objetivo?

Las diferencias en esta meta entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se deben a la falta de personal y desarrollo profesional que no costó tanto como se esperaba.

¿Estamos preguntando a los estudiantes por qué no sienten que tienen una “participación significativa”? ¿Quizás preguntarle al consejo asesor estudiantil?

Esta es una gran sugerencia. Hemos realizado grupos focales de estudiantes en el pasado para obtener más detalles sobre las respuestas de los estudiantes en la Encuesta de Niños Saludables.

¿Estamos recurriendo a los mismos estudiantes para el consejo asesor estudiantil y para la encuesta de rendimiento estudiantil? Sería bueno encontrar una variedad más amplia de aportaciones.

Estamos recopilando opiniones de los estudiantes de tres maneras diferentes: a través del Consejo Asesor Estudiantil, a través de grupos focales y mediante encuestas. Puede haber cierta superposición de estudiantes.

¿De dónde provienen los fondos para eventos/proyectos especiales para los salones con necesidades especiales?

Cada administrador de casos tiene fondos para apoyar eventos/proyectos en el salón y para materiales y suministros. Estos fondos se proporcionan a la escuela a través del departamento

de Educación Especial. Los maestros trabajan con el coordinador de su oficina para usar los fondos.

¿Con cuánta anticipación debe avisar un maestro (SPED) para adquirir fondos adicionales para el año?

Los maestros deben trabajar con el coordinador de su oficina para usar sus fondos. Si necesitan fondos adicionales, deberán presentar una solicitud con tiempo suficiente para su revisión.